

# 2018/2019 從閱讀中學習 高中中文「齊閱讀」文章

## 目 錄

目次	學習領域 / 科目 / 小組	文章標題
1	中國語文	談語言
2	通識教育	有關學習通識科
3	生物	登革熱的燎原之火
4	企業、會計與財務概論	真正擁有「情緒智力」的人生，簡直賺翻了
5	中國歷史	五四運動從未被遺忘，但也容易變成口號（節錄）
6	宗教及道德教育	霍金的宇宙論，與宗教的關係
7	其他學習經歷小組	真正負責任管理層，遮風擋雨平衡四方

### 注意事項：

1. 請班主任安排學生於下列日期集體閱讀中文文章：

- 2018年9月27日
- 2018年11月29日
- 2019年2月28日
- 2019年3月28日
- 2019年5月30日

各班可自行增加閱讀文章的頻次。

2. 請班主任提醒學生閱讀文章後：

- 完成反思問題
- 將閱讀資料填寫在學生手冊的「齊閱讀」文章紀錄表

級別	初中	
	高中	✓

在適當位置加上☑號（可多於1個）

學習領域 / 科目：中國語文科

相關核心價值：

標題：談語言

真理  義德  愛德  生命  家庭

Reading across the Curriculum (RaC) : Aims	(✓)
a To arouse interest in studying a particular subject	
b To provide more background information of a particular topic	✓
c To enrich world knowledge	✓
d To develop deeper level of appreciation towards art work	✓
e To relate school learning with daily life experience	✓
f To develop deeper understanding and appreciation towards Chinese Culture and its core values as well as universal core values	
g To strengthen positive values and their daily application to analyse personal and social issues	

## 談語言

王力

語言是人們表達思想感情的工具，是人們進行文學創作、新聞寫作和其他一切寫作的工具。我們既然愛好寫作，又想在這方面成才，就不能不首先掌握好這個工具，而且要像木匠愛斧鋸、畫家愛顏料、戰士愛武器那樣愛我們賴以進行工作的工具。

許多寫文章的人，從中學生到大學教授，從新聞記者到作家，拿起筆來總想我現在是寫文章，跟說話不一樣，要把語言裝飾得「華麗」一點，把語句表達得「文雅」一點，把文章寫得「美妙」一點。於是總想造一些時髦的句子，東拐西纏多繞一些彎子。實際呢？弄巧成拙，適得其反。他們不懂得，文章脫離了口語，脫離了人民大眾的語言，就不可能是準確、鮮明、生動的。

有一篇描寫英雄到大海救人的報道說：「他冒著刺骨的寒風，邁著凍僵的雙腳跳入了沸騰的大海。」這是一個很費解又不準確的句子，作者在說話時絕不會這麼說，這叫「故作姿態」。

還有篇報道，出現「他冒著七月流火在圩堤上東奔西走」這樣的句子。「七月流火」出自《詩經》，指夏曆七月星辰位置的移動，並不指天氣炎熱。用「七月流火」形容天氣炎熱就不對。我們平常說話從不這樣說，可能說「冒著烈火」、「頂著烈日」，如果說「我冒著七月流火怎樣怎樣……」肯定要被人大笑一番。

著名散文家朱自清晚年的作品比他早年的作品好，他晚年的作品更受讀者歡迎，我自己就愛看他晚年的作品。這是甚麼原因呢？我認為重要的一點就是話怎麼說，文章就怎麼寫。他早年的作品語句過於修飾、做作，讀起來很繞口，理解就更不容易了。他晚年的作品樸素、自然、平易近人，就很受讀者歡迎。這對我們後人是一種啟發。

是不是說口語與書面語沒有區別呢？也不是的。文章是有組織的語言，在這一點上，也可以說文章和語言不一樣。我們平常說話的時候，往往不假思考，想到哪裡就說到哪裡，有時候語言不連貫，甚至前後矛盾，句子不合邏輯，不合語法。有的同志在小組會上發言頭頭是道，娓娓動聽，但是人家把他的話記錄下來，仔細看一下，卻又會發現毛病百出，缺乏邏輯性和科學性。所以，我不反對對口語加工。並且，我一直是主張口語要經過加工才能上升為書面語。

報刊上使用的語言更要認真推敲，反復斟酌，不要以訛傳訛。報刊上的語言往往要被讀者仿效，因而更應該強調準確性，規範化。否則，會在語言文字的運用上製造混亂。

比如，我曾在《人民日報》上發表過意見，認為「最好水準」這個說法在口語中運用勉強說得過去，而在報刊上運用就不對了。「水準」，原意是水的平面，水的平面永遠是平的，只有高低之分，沒有好壞之分。因此，說「最好水準」，是違背事理的。但是，至今有些報刊還在使用「最好水準」這個詞。

又比如，有的報刊批評某些人對事情採取滿不在乎的態度時，習慣用「不以為然」這個詞。這也是不對的。「不以為然」是「不以為如此」或「不以為對」的意思，而不是「滿不在乎」的意思。從這裡我們再一次看到了不能隨便運用口語。

但是在將口語上升到書面語的時候，一定不能忘了它的目的是甚麼，出發點是甚麼，這就是要使讀者能讀懂。在對口語進行加工時，既要考慮規範化，又要考慮大眾化，要能夠被讀者領會、理解。否則，這種上升就失去了意義！

有些話本不符合書面語的要求，不準確，也不規範，但由於說習慣了，改不過來，叫甚麼「約定俗成」。誰「約定」的呢？恐怕總是從少數人說錯開始，一直不去糾正它，變成「俗成」的吧！所以，不要把「約定俗成」拿來作語病的擋箭牌，該規範化的，能夠規範化的，還是要儘量規範化。

語言應該是發展的，規範的標準也不是固定不變的，不可能一勞永逸。

資料來源：<https://www.thn21.com/teach/55539.html>

**問題：**作者認為「口語要經過加工才能上升為書面語」，現今的書面語中有這些例子嗎？試舉出有關例子，加以分析。

級別	初中	
	高中	✓

在適當位置加上☑號（可多於1個）

學習領域 / 科目：通識教育科

相關核心價值：

標題：有關學習通識科

真理  義德  愛德  生命  家庭

Reading across the Curriculum (RaC) : Aims	(✓)
a To arouse interest in studying a particular subject	✓
b To provide more background information of a particular topic	✓
c To enrich world knowledge	✓
d To develop deeper level of appreciation towards art work	
e To relate school learning with daily life experience	
f To develop deeper understanding and appreciation towards Chinese Culture and its core values as well as universal core values	
g To strengthen positive values and their daily application to analyse personal and social issues	✓

### • 為「通識」正名

這年頭，通識教育大行其道。「個人成長與人際關係」、「今日香港」與「現代中國的社會發展」、「全球化」、「公共衛生」與「能源科技及環境」等學習議題，予人包羅萬有，瓣瓣皆「通」，樣樣要「識」的印象。一群入世未深的中學小伙子，要承受社會對她／他們的錯愛與厚望之餘，能夠做到的，卻只是為如何「考」好這一科而迷惘，遠遠談不上「學」好；至於家長，更是愛莫能助。

前校長李民標先生，如此理解學習「通識」的關鍵：『語文好，通識也會好；語文不好，通識好極有限。這是常識，也是事實。』這是真知灼見。自此，學校為學習「通識」的語文定了調，起了個頭。語文是接收知識，表達意念的媒介，是學習的基本功，學「通識」要用語文，學其他學科，何嘗不是。但是學習語文，特別是表達能力，無論中英，都要時間浸淫，不能一蹴而就，對解決高中同學的燃眉困惑，是遠水，不能救近火。

累積知識、掌握原理、運用概念、多角度思考、分析社會時事議題的習慣與能力，不會有萬靈丹，一服見效。三年新高中的通識科的學習，也不可能會令人脫胎換骨吧！

其實，學習語文也好，學習「通識」也好，以至所有科目都好；無論在幼稚園、小學、中學，甚至大學，這些基本能力與全人教育，難道不是每個學科，每個學習階段所強調的嗎？一下子都算到「通識」的頭上來，只能怪教育當局，給它起了「通識」的美名，令人望文生義，期望老師與學生都有「通通都識」、樣樣皆懂這個美麗的誤會好了。

### • 為「通識」樹法

事實是，「通通都識」，從來不是「通識」的本意。或許家長、同學對通識的本意興趣不大，考評局高層盧家耀先生就「如何評估學生」的解說則相信更有吸引力。他說：「通識科的考試是一種『真實性評估』，我們要求同學能理解社會上的議題（事件），有所根據地提出明確的立場和意見。」說話可這樣理解：考的，不是生吞概念，活剝常識；更不是政府最後打算動用150億還是60億辦亞運等無意義的數據。考核的是同學融會貫通的能力；看他們如何理解、分析、演繹這些千變萬化的議題——其實不離一些基本概念與常識，然後用這些概念和常識解讀議題，發表意見。舉個簡單

的比喻：情境一，媽媽給小明 15 元買零食，他用了 5 元買魚旦，6 元 4 角買了一條巧克力，請問小明還餘下多少錢？情境二，王先生與同事一行 13 人吃年夜飯，結帳時他用信用卡先付了 2500 元，每位同事應該給回王先生多少？兩個不同的情境，要應用不同的數學概念來解決：情境一是加數與減數；情境二是減數與除數。學過數學的人，大概都會記得學習的過程：例子與兩道問題相似，只是情境不盡相同，概念來去都是加、減、乘、除。學習通識，原理相近；情境是真的社會議題，變化多端；概念當然比較多，也較複雜，至於用哪些概念去理解某個議題，當然不可能如數學的簡單易見了。

盧先生的話，概括有兩點：累積知識，培養能力。迷惘的同學，無助的家長，不妨把這兩點，加以演繹，當作學習通識的策略：譬如累積知識，時間上，何妨做隻清晨鳥，早吃蟲兒。心理學上早有定論，兒童、青少年的記憶系統發展得最好。所以家長們，同學不應待到高中才開始留意社會時事，世界局勢。越早養成讀報習慣，越易修成正果，機不可失！方法上，可以視、聽、行三管齊下。視者，是讀報、看電子新聞、看電視新聞；聽，是聽電台新聞、「風煙」節目、時事評論等；行，是指身體力行，參加社會服務、社會運動，如遊行、集會、靜坐等。行動最能激發青少年的熱情，把握到一次契機，說不定受用無窮。

以上提供的例子，根本沒有新意，你我日常都做，可是，同學們卻不習慣這樣做。如果我們掉以輕心，以為「通識」的議題與概念的匹配，可以如數學公式般的代入；又或者，如果我們沒有這種未雨綢繆的意識，便只能待同學升讀新高中後，與他們一起，或者由他們一己，為茫無頭緒的「通識」迷惘。

還有一點。我們成年人的識見與閱歷，比孩子豐富；對社會、世界事務的了解，比年輕人深，不像其他學科知識，三兩年內已被子女追過了頭，不能佔領導地位，欲教無從。與其明天空急，愛莫能助，為何不趁今天大好時機，與子女結伴前行，按照生活的模式和節奏，由初中開始為他們安排時事常識積累計劃，與孩子們一起討論時事，為學好「通識」奠定堅實的基礎？

反思問題：

1. 你認為通識教育科需要具備哪些技能呢？

級別	初中	
	高中	✓

在適當位置加上☑號（可多於1個）

學習領域 / 科目：生物科

相關核心價值：

標題：登革熱的燎原之火

真理  義德  愛德  生命  家庭

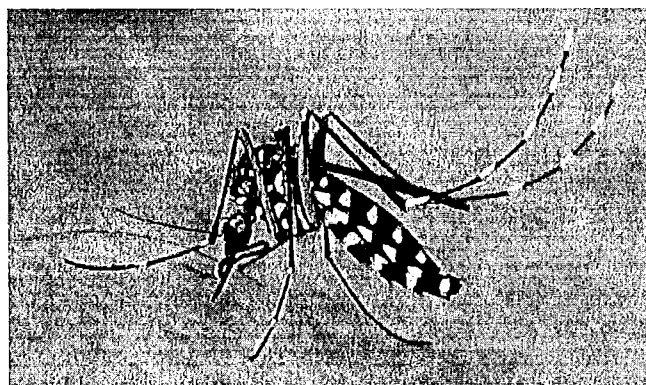
Reading across the Curriculum (RaC) : Aims	(✓)
a To arouse interest in studying a particular subject	✓
b To provide more background information of a particular topic	✓
c To enrich world knowledge	✓
d To develop deeper level of appreciation towards art work	
e To relate school learning with daily life experience	✓
f To develop deeper understanding and appreciation towards Chinese Culture and its core values as well as universal core values	
g To strengthen positive values and their daily application to analyse personal and social issues	

環境與生態

## 登革熱的燎原之火

蚊子分佈的範圍隨著全球暖化持續擴大，登革熱這種藉由蚊子傳播的疾病，正一步步威脅著更多人。

撰文 / 龐中培



一進入暑假，在7月1日，高雄便傳出今年第一個本土性登革熱病例。接著從南到北，都零星有病例出現，從7月起，新北市新莊接連有多人罹病，確定為本土性群聚感染，8月下旬疫情尚未解除，台中大里又傳出群聚感染。從東南亞感染登革熱、回台灣之後才發病的所謂「境外移入病例」則每年都

有。登革熱的致死率非常高，2015 年南台灣爆發登革熱疫情，超過四萬人染病、200 多人死亡，打破了 60 年來的紀錄。

## 有疫苗但有局限

登革熱是由病毒造成的疾病，登革熱病毒屬於黃病毒 ( flavivirus )，以這群病毒中最早受到研究的黃熱病毒命名。其他為人熟知的日本腦炎病毒、西尼羅河病毒，以及前一陣子因新生兒腦部病變而造成恐慌的茲卡病毒 ( 香港譯作寨卡病毒 )，都屬於這類病毒。黃病毒的特徵是遺傳物質為單股 RNA、有外套膜，經由節肢動物 ( 主要是蚊子和蜚 ) 在哺乳動物之間傳播。

登革熱病毒依其抗原不同，可分成四種血清型，人類感染某一型後只會對這一型病毒產生免疫力。同一個人如果先後感染兩種不同型的病毒，之後的這一次感染很容易產生嚴重症狀，稱為出血性登革熱，使得死亡率大幅提升。這是登革熱非常重要的特性，因為登革熱的疫苗開發和防治工作，都與病毒、免疫反應以及病媒蚊的特性有關。出血性登革熱詳細的生理機制還沒有研究透徹，目前推論可能來自「抗體依賴性免疫加強反應」 ( antibody dependent enhancement )。身體在第一次感染登革熱病毒後會自然產生抗體，其他型的登革熱病毒進入身體時，那些抗體能夠辨識新的這一型病毒，並且與之結合。到這裡為止，都和一般的免疫作用相同，但是之後的途徑卻完全走偏了。抗體與新病毒結合，並沒有使得新病毒受到破壞，反而讓新病毒更容易和白血球細胞膜上的受體結合、進入白血球中繁殖，並刺激細胞素 ( cytokine ) 釋出，造成血管通透性增加，引起休克；凝血功能也同時受損，症狀因此加劇。

目前對付病毒造成的疾病，除了愛滋病有雞尾酒療法、流行性感冒有藥物克流感，B 型肝炎可用貝樂克治療，其他病毒傳染病鮮少能以藥物直接治療。對於登革熱患者，目前的醫療照顧方式與流感一樣，以支持療法為主：讓身體自然產生對病毒的免疫力而痊癒。從天花疫苗、狂犬病疫苗開始，讓身體產生對病毒的免疫力，便是醫學上預防病毒疾病的主要方式。登革熱疫苗的研究很早就開始了，一直沒有進展，直到數年前製藥大廠賽諾菲巴斯德 ( Sanofi Pasteur ) 利用重組 DNA 技術，把四種登革熱病毒株改造成不會引發症狀的活病毒，於 2015 年推出四價減毒疫苗 Dengvaxia。

登革熱有了疫苗，台灣卻沒有引進，因為這種疫苗有很多不利使用的缺點。Dengvaxia 需要在一年內連續接種三劑才能發揮免疫效果、價格昂貴 ( 約新台幣 6000 元 )，能接種的年紀限於 9~45 歲。更特殊的是，只有曾經感染過登革熱的人才可接種，因為 Dengvaxia 含有四種活病毒，未曾感染登革熱的人接種後，如果真的感染登革熱，就像是第二次感染，很容易出現嚴重的「再次」感染症狀。台灣雖然時有零星的登革熱病例出現，但是還沒有到達普遍的情況，貿然開放民眾接種這種疫苗，可能造成反效果。

世界衛生組織 ( WHO ) 在 2016 年發表〈登革熱疫苗：WHO 立場報告書〉 ( Dengue vaccine: WHO position paper )，文中建議，除非是登革熱嚴重流行的地區，才需要使用 Dengvaxia，而且這種疫

苗「應該要成為整合性登革熱防治策略，這個策略的方法還包括：嚴格且持續執行的病媒蚊防治工作，對所有登革熱患者提供最佳的實證醫學療法與最佳醫療照護，以及嚴密的登革熱監控措施。」

### 消滅蚊子 = 消滅登革熱

登革熱病毒的散播方式是感染者→病媒蚊→其他人→病媒蚊，如此循環。在台灣，登革熱病媒蚊是埃及斑蚊與白線斑蚊（香港稱埃及伊蚊與白線伊蚊）。埃及斑蚊分佈於北回歸線以南的地區，主要棲息於室內的容器以及住家周圍有積水的地方，術語稱為「家棲性」，也就是說有人居住的地方才會有埃及斑蚊。埃及斑蚊的族群會隨雨量變化及人們用水行為而改變。在南台灣，恆春以外的地區年雨量低於 2000 毫米，屬於半乾燥地區，在 10 月到隔年 4 月屬於旱季，滋生源主要為插花或室內植物的花瓶、花盆底盤、水桶、廢輪胎等室內外長期積水而且水質澄清的容器。5~9 月，梅雨季之後接連颱風季節，蚊子族群密度隨著雨量而變化。埃及斑蚊的成蚊會停歇在家中的窗簾、衣物和衣櫃等黑暗的地方。

白線斑蚊比較喜歡棲息於室外，在台灣的分佈範圍是全島海拔 1500 公尺以下的山區以及平地，主要在戶外天然或人工積水處產卵。今年新莊病例的傳染媒介便是白線斑蚊。

對於這兩種斑蚊的防治，主要方法還是每星期一次固定巡視住家周圍，清理容器中的積水。由於容器受到光照或擾動，子子會立刻下沉到底部，因此從上面往下看沒有見到子子，並不表示沒有。同時容器也要洗刷乾淨，因為蟲卵在乾燥狀況下最久可以存活一年，只把容器中的水倒掉，再次積水時，附著在容器內壁的蟲卵仍有機會孵化。

在傳染期間，疫區的民眾也要警覺，若有突發性高燒、頭痛、肌肉或關節痛以及出疹等現象，要盡快就醫；登革熱患者要避免再次被蚊子叮咬，以免讓新的蚊子「感染」到病毒、傳給其他人。斑蚊活動的範圍只有 100 公尺，帶著病毒到處跑的其實是受到感染的人類，但是有些人症狀並不嚴重，以致於沒有就醫，防不勝防。WHO 在 2009 年和 2016 年對於登革熱的報告內容，在防治工作和趨勢上並沒有改變。因為防疫措施早就有了，就是「消除蚊子的棲息地」，疫情失控往往在於無法減少蚊蟲。在採取防治措施後如果兩星期還有新病例，大約就是疫情失控了。從蚊子叮人、產卵、卵孵化成子子、子子化蛹後破出，需要約兩個星期，之後雌蚊馬上會叮人。人為介入方式是消滅子子棲息地，但是執行之後若還有新病例，表示防疫措施沒有徹底，蚊子的生活史沒有打斷、帶著病毒的人類到處跑，病毒便有機會散播出去。蚊子的數量越多，傳染病毒給人類的機會便越大；台灣各地的衛生單位會定期監控蚊子數量增減趨勢，提前發出警報。

許多人期待能夠用生物防治法收事半功倍之效，但不論是大肚魚還是水蚤，都只適合在自然水域中生長。台灣大學公共衛生學院蟲媒傳染病實驗室主持人蔡坤憲指出，斑蚊幼蟲喜歡陰暗區域中的乾淨水域，路旁水溝根本不是主要產卵地；斑蚊產卵時要停駐在容器邊壁上，無法在水塘中產卵，而且水塘、魚缸中充滿子子的天敵，也無須放養魚類。他說：「生物防治如果沒有放在對的地方，都是噱頭。」在室外容器中施放這些生物，還不如直接清除容器積水、整理環境。噴灑殺蟲劑會污染環境、



殺死環境中的其他動物，也會有抗藥性的問題，因此除了在登革熱爆發疫情時做為緊急應變措施，不應成為常規性的病媒蚊防治方法。

( 科學人 2018 年第 199 期 09 月號 )

## 思考題

承上文，作為一個負責任的公民，我們應如何預防登革熱演變為香港的本土病？

級別	初中	
	高中	✓

在適當位置加上☑號（可多於1個）

學習領域 / 科目：企業、會計與財務概論科

相關核心價值：

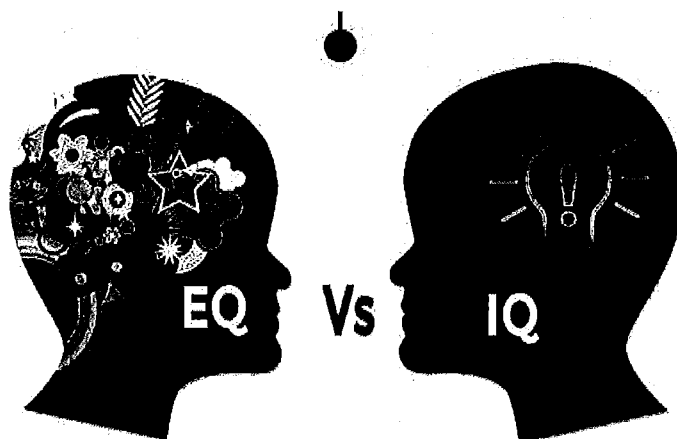
標題：真正擁有「情緒智力」的人生，簡直賺翻了

真理  義德  愛德  生命  家庭

Reading across the Curriculum (RaC) : Aims	(✓)
a To arouse interest in studying a particular subject	✓
b To provide more background information of a particular topic	✓
c To enrich world knowledge	✓
d To develop deeper level of appreciation towards art work	
e To relate school learning with daily life experience	✓
f To develop deeper understanding and appreciation towards Chinese Culture and its core values as well as universal core values	
g To strengthen positive values and their daily application to analyse personal and social issues	✓

資料來源：《哈佛商業評論》作者：丹尼爾·戈爾曼 (Daniel Goleman) 理查德·博亞特茲 (Richard E. Boyatzis) 2017-03-21  
<http://www.hbrchina.org/2017-03-21/5070.html>

# 真正擁有「情緒 智力」的人生， 簡直賺翻了



嘉儀是一個小型團隊的管理者，大家都很喜欢她。她親切友好，彬彬有禮，又善解人意。她是解決問題的能手，習慣將挫折看作是機遇。她對工作十分投入，還能鼓勵同事保持平靜。有了這樣一個容易相處的下屬，她的上司感到很幸運，也常對嘉儀的高情緒智力 (emotional intelligence, EI) 讚賞不已。嘉儀自己也認為情緒智力是她的強項之一，也很欣慰自己在領導力發展過程中不必在這方面多花功夫。但奇怪的是，雖然嘉儀總是那麼樂觀，但她卻開始覺得自己的事業已經停滯不前。她的表現未能達到公司的要求。她開始心想：「情緒智力也不過如此。」

嘉儀和她的上司所陷入的誤區並不罕見：他們對情緒智力的定義過於狹隘了。他們只關注到嘉儀的社交能力、敏感意識和可愛之處，而忽略了情緒智力的一些要素，而正是這些要素，才能夠讓她成為更有魄力、更高效的領導者。

《哈佛商業評論》最近的一篇文章指出了像嘉儀這樣積極友善的管理者可能缺乏的一些技能：向員工給予負面反饋的能力、為推行改革而得罪別人的勇氣以及跳出固有思

維模式的創造力。但是，這些缺陷並非嘉儀的情緒智力所致，而是僅僅說明了她的情緒智力技能發展得不均衡。擁有一套均衡的特定情緒智力能力，實際上能夠幫助領導者應對這些嚴峻的挑戰。

情緒智力有許多模型，每種模型都有相應的一套能力。人們通常會將這些模型混為一談，並將它稱為「情商」（emotional quotient, EQ）。我們認為，「情緒智力」一詞更合適。根據我們的定義，情緒智力由四個領域組成：

自我意識、自我管理、社會意識、關係管理。

### 情緒智力的領域與能力

- ✓ 自我意識：自我情緒意識
- ✓ 自我管理：自我控制能力、適應力、以成就為導向、樂觀態度
- ✓ 社會意識：同理心、組織意識
- ✓ 關係管理：影響力、指導能力、衝突管理能力、團隊精神、具啟發性的領導力

這四個領域總共包含 12 種可習得技能，統稱「情緒智力能力」。這些能力都能讓員工與領導者有出色的表現。這些能力包括同理心、樂觀態度、自我控制能力；顯然，嘉儀在這幾個方面都很擅長。但是，成就、影響力、衝突管理、團隊協作與啟發性領導力等重要能力也包括在情緒智力中，而這些能力和第一組能力一樣，都會涉及到自身的情緒；任何一位有抱負的領導者都應該也關注這些能力的發展。

比方說，如果嘉儀擅長衝突管理，那她一定善於向他人傳達負面反饋。如果她更偏向影響他人，那她會將傳達這種負面反饋當作是領導她的下屬、幫助他人成長的一種方式。舉個例子：假設嘉儀有位驕橫跋扈、說話傷人的同事，她很可能會將這位同事的每一句話都掩飾過去，但是若擁有更全面、更均衡的情緒智力技巧，那麼她就會直接向這位同事溝通，明確指出對方為人處世的問題。同時，她也會運用自我情緒控制能力，防止自己反應過度。直面棘手問題，正是衝突管理的核心所在。嘉儀還可以用影響策略，向她的同事解釋她這麼做是為他好。同時讓他明白，如果試着體會自己的行為對周圍人所產生的影響，那麼就會了解自己的改變對每個人都有益。

你只需要檢討一下自己的這 12 種能力，就能夠大略知道自己在哪些地方可能需要提升了。

即便是那些明顯具有領導才能的人，也都能夠更深入了解自己在情緒智力的哪些方面仍有成長的空間。別以為情緒智力就是要保持溫順可愛、愉快活潑，更不要認為這樣做就會讓你的情緒智力完美無缺。

思考問題:

1. 參考上述文章，你具備哪些情緒智力的領域與能力？請以實例解釋。

2. 你認為你最想改善的情緒智力的領域與能力，又是哪一項？為什麼？

級別	初中	
	高中	✓

在適當位置加上☑號（可多於1個）

學習領域 / 科目：中國歷史科

標題：五四運動從未被遺忘，但也容易變成口號(節錄)

相關核心價值：

真理  義德  愛德  生命  家庭

Reading across the Curriculum (RaC) : Aims	(✓)
a To arouse interest in studying a particular subject	✓
b To provide more background information of a particular topic	✓
c To enrich world knowledge	✓
d To develop deeper level of appreciation towards art work	
e To relate school learning with daily life experience	✓
f To develop deeper understanding and appreciation towards Chinese Culture and its core values as well as universal core values	
g To strengthen positive values and their daily application to analyse personal and social issues	✓

五四的青年是什麼樣子的？他們面對的是另一次全球化的過程，是由一個鐵路、電報、電影、報紙、雜誌構成的全球化的過程。他們要掙脫掙脫思維的窠臼產生新的理念，新的探知世界的方式。青年成為這樣一個標誌，記載著某種社會異端的浮現，又代表社會進步歷史觀的未來。但後來，青年崇拜被證明是一個讓人悲傷的事情，五四一代的年輕人很快分成陣營。

重說青年，因為太渴望中國社會這種充滿多元聲音的時代。這一百年白過了，我一打開電視，全部在探討婆媳關係，五四面臨的娜拉要出走啊，又回來了。巨大的控制系統無所不在的入侵我們的日常生活，我們的思想，我們的行為準則。

五四那代人又是很幸運的，他們面對一個中央權力的瓦解和帝國的瓦解之後帶來的暫時的自由，就像當年春秋時代，面對一個巨大的周天子帝國瓦解之後的一個短暫的自由時代。我是1976年生的，經歷了半自由的時刻。我的下一代，80後、90後的青年們，他們可能都不知道半自由時代意味著什麼，他們想像不到80年代可以討論這麼多問題。我不知道這輪的全球化是不是能夠幫助我們。

五四是充滿希望的，但在很多人面前，也是一個巨大的感傷的時刻。

我對中國最大的不解就是，長壽變成我們現在的一個生活的非常讓人嚮往的事，其實活那麼長幹什麼啊？五四時期的人平均壽命都非常短，但很精彩，他們不斷用生命碰撞陳腐秩序。你看魯迅身上的那種一個都不饒恕的氣質，現在哪個老年人能說出這種話來？而中國當代的老年文化是用年齡和壽命維持聲望，維持尊嚴，實際上是最沒尊嚴的東西。五四在這點上給大家提供了一個非常好的標準。

五四的這種所謂青年的標準是青年的精神實際上是在晚清就已經留下來了。很多遺老遺少身上其實就有所謂青年的品質。我當時點《楊度日記》的時候，讀到楊度跟梁啟超跑到湖南去識務學堂，兩個人不歡而散，但到日本之後這兩個人就和好了，甜蜜得要命，一天寫12遍信都不嫌煩。什麼意思？那個年代我可以跟你吵架，跟你的政見不同，但過幾年我們兩個可能非常好。這實際上一直延續至五四學術交流基本的氣質，那是年輕人的氣質。

我們現在瀰漫的一種暮氣。我們這代知識份子裡面追求長壽的時候，追求成為學術大佬的時候，應該想想五四那個時候的“青年”。

作者：許知遠、楊念群

日期：2017年6月6日

資料來源：新京報書評周刊 [http://finance.ifeng.com/a/20170606/15432967\\_0.shtml](http://finance.ifeng.com/a/20170606/15432967_0.shtml)

反思問題：同學認為在新一波全球化的浪潮下，作為青年的你應該如何自處呢？為甚麼？

級別	初中	
	高中	✓

學習領域 / 科目：宗教及道德宗教科

相關核心價值：

標題：霍金的宇宙論 與宗教的關係

真理	<input checked="" type="checkbox"/>	義德	<input type="checkbox"/>	愛德	<input type="checkbox"/>	生命	<input checked="" type="checkbox"/>	家庭	<input type="checkbox"/>
----	-------------------------------------	----	--------------------------	----	--------------------------	----	-------------------------------------	----	--------------------------

Reading across the Curriculum (RaC) : Aims	(✓)
a To arouse interest in studying a particular subject	✓
b To provide more background information of a particular topic	✓
c To enrich world knowledge	✓
d To develop deeper level of appreciation towards art work	✓
e To relate school learning with daily life experience	✓
f To develop deeper understanding and appreciation towards Chinese Culture and its core values as well as universal core values	
g To strengthen positive values and their daily application to analyse personal and social issues	✓

## 霍金的宇宙論 與宗教的關係

作者:尹雅白 刊登日期:2018.06.08

許多學者都認為霍金是一位無神論者，因為在他的著作中曾自認為無神論。但是人是多變的，人的思想也會變的。我們如果沒有詳細去研讀他的著作和生平，當然會一直以為他是無神論者；這樣我們都會造成很大的誤會。

在《宇宙簡史——起源與歸宿》一書中，霍金引用了聖經的創世紀及聖奧斯定的「上帝之城」的理論，再進而引用近代的科學家對宇宙爆炸與膨脹的理論。霍金在這後面結論說：「人們可以設想，上帝確實在過去的任意時刻創造出了宇宙。人們仍然可以相信，是上帝在大爆炸瞬間創造出了宇宙。上帝甚至可以在大爆炸後的某個時刻創造出宇宙。一個膨脹中的宇宙並不排斥創世主的存在。」從這一段之章中我們可以很清楚地看到霍金並非如同一些人所說，以為他是一位無神論者。

在該書的第六講中，他更肯定地說：「一個可能的答案是，上帝直接選定宇宙在膨脹階段之初就應該處於一種平滑而有序的狀態。……我們不應該去質疑上帝的理由何在，因為宇宙的開端乃是上帝之責。不過，也可以說宇宙的整個歷史就是上帝的傑作。」

我們有信仰的人，可以很容易明白而且深信不疑地承認，唯有天主是全能全善全知的創造主，而且宇宙萬物不但由天主創造，而且由祂保管運行無阻。天主創造宇宙萬物、花草樹木、走獸爬蟲、人類及各種天上地上的星宿動物，無不在天主的照顧保護中存在，而且天主在創造萬物之時，都給予適合每種受造物的自然律，各種存在的，不論精神或物質，都賦於各自的性能。我們人類有人性，人性包括靈魂、肉身，人性有理智意志感情；人的身體也有人性的特點；而每種物質都有各自的物理。天主賦於每種受造物有不同的自然律後，祂就讓它們依照自然律存在與運作，天主不會隨意干涉自然律。因此，許多自然災

難，如火山地震，也出自自然律；至於許多其他自然變化，如春、夏、秋、冬，也是天主教在創造時使這些事件變化存在運行，都出於天主教上智的安排。對於我們有信仰的人，能夠接受科學的理論，同時也不會損失信仰的真理。

霍金的思想與科學知識是非常豐富的，其實他並沒有發明一件科學的理論，也沒有以科學的技能創立了一種科學定律，比如地心吸力是牛頓發現的；愛迪生發明了電燈。許多科學家都發現不同物理的根源，但他們不是任何一件物體的創造者。霍金的偉大是他有絕對豐富的想像力和恆心，研究太空星球及宇宙奧妙的意志力和聰慧！而最缺乏的是他對天主教、創造宇宙那種奧妙，超越人理智思想的神學基礎和信德的恩賜！

值得提出的一點是霍金曾被邀請參加過梵蒂岡為科學家舉辦的研討會，也曾與數位教宗見過面，而值得特別記載的是一次，他與聖教宗若望保祿二世見面時，所發生的事。霍金說，他不反對宗教和宗教信仰，他反對的是人格化的上帝。而教宗則說出了一句妙語：「科學告訴你天堂如何運作，聖經告訴你如何進入天堂。」

這裡我要引用偉大而著名的科學家愛因斯坦的名句說：「沒有宗教的科學是殘廢的，沒有科學的宗教是盲目的。」

霍金並沒有反對宗教，只是他對天主的認識不夠；他沒有反對神的存在，只是他不能接受一位「人格化的神」！

以上談及的是人們對霍金的最大誤會。在我的印象中，霍金這位大科學家是一位無神論者；因為傳媒都宣傳他是反宗教的無神論主義者；迄至我最近看到他的一本書《宇宙簡史——起源與歸宿》後，才對他有了一個正確的認識。

在「宇宙簡史」中他透露了內心潛在對（神）天主的認識，雖然不能證明他對神有深刻的信仰，但決不可證實他是一位無神論者；或者有人說他曾自稱是一位無神論者，也不能斷言他由始至終是無神論者，以下我要引用他在著作中對神「上帝」的探討與見解。

他曾參加過梵蒂岡為科學家舉行的會議，他說：「正是在梵蒂岡會議上，我第一次提出了這樣的看法，時間和空間可能共同形成了一個面，這個面的範圍是有限的，但它並沒邊界或邊際。然而在我的論文中數學推演佔了相當大的部份，所以當時人們並沒有注意到它對宇宙創生過程中，上帝所起作用的含意——對我來說也同樣如此。」

從另一段中他說：「時空可以形成一種無邊界閉合曲面的觀念。同樣對上帝在宇宙事務中的作用具有深遠的含意。隨著科學理論在描述事件時所取得的成功，大多數人漸漸相信上帝容許宇宙會按照一套定律來演化。看來他不會干涉宇宙以至破壞這些定律。」

因這兩段文章所表達的思想，就可以看出，霍金與許多其他的科學家，都對天主（神）有一個基本的信仰：就是天主教是宇宙萬物的創造者，天主教是全能全知的神，祂創造了天地萬物時，又同時給予宇宙萬物的自然律。

我們都會問一個問題，而很難得到答案。即從開始是先有雞或先有蛋？連最大的科學家都答不出來。



霍金對天主存在的問題沒有正面的答案，但他認為天主存在的問題沒那麼簡單。他在「大設計」中談論是比上帝存不存在更重要的事，即為甚麼會有這麼一個恰好適合人類生存的宇宙，這裡應該指的是我們現在生活著的地球。這個宇宙是如何被設計出來的？他又問了許多問題，而這些問題不能單從物理科學上去找答案，因為霍金被物理科學迷住了，沒有從哲學和神學方面去找答案，所以找不到答案，因此把自己網綁在唯物的思維中，因此沒能暢順地找到天主，這是他一生沉迷在「物理」科學的思維中？這是他一生中最大的損失和遺憾！

可幸的事發生在霍金的晚年，他有幸被邀請參加了梵蒂岡科學家的研討會，他有幸見過教宗聖若望保祿二世，最後也見過教宗方濟各，作者哲遠在他的著作中：「霍金：沒有身體的舞蹈，他知道甚麼？他帶走甚麼？」的後記中這麼說：「從時間簡史」到「大設計」，霍金為甚麼徹底顛覆了自己的宇宙觀？

如果我們沒有將一個人的一生作整體的研究和了解，我們不應作出絕對的判斷，霍金最後有否捨棄他的無神論，是值得我們去研究的！否則我們會對他有最大的誤會！

想一想：

1. 作者透過《宇宙簡史——起源與歸宿》一書，為何認為霍金並非如同一些人所說，他是一位無神論者呢？
2. 以上文章提及著名的科學家愛因斯坦的名句：「沒有宗教的科學是殘廢的，沒有科學的宗教是盲目的。」你同意這句說話嗎？為什麼？
3. 根據以上文章內容，你相信天主嗎？為什麼？

級別	初中	
	高中	✓

在適當位置加上☑號（可多於1個）

學習領域 / 科目 / 小組：其他學習經歷組

相關核心價值：

標題：真正負責任管理層 遮風擋雨平衡四方

真理

義德

愛德

生命

家庭

Reading across the Curriculum (RaC) : Aims	(✓)
a To arouse interest in studying a particular subject	
b To provide more background information of a particular topic	✓
c To enrich world knowledge	✓
d To develop deeper level of appreciation towards art work	
e To relate school learning with daily life experience	✓
f To develop deeper understanding and appreciation towards Chinese Culture and its core values as well as universal core values	
g To strengthen positive values and their daily application to analyse personal and social issues	✓

【明報專訊】「（因為）我是一個很有責任感的人」，港鐵主席馬時亨以「責任感」來交代在鐵路工程醜聞不絕的時刻，他繼續留任的原因，「責任感」的定義頓時成為熱話。



在管理學上，如何成為一個負責任的領導人，足以寫成無數管理天書。可是理論歸理論，如何實踐落實，一點不易。有人認為，作為企業領導層，應以公司利益為首要依歸。但亦有管理學的學者提出：「一個負責任的領導層，不應只是 responsible for money（向錢看），單純考慮股東利益，同時要顧及其他持份者，例如員工、社會和環境等因素。」

作為領袖，能平衡各方權益，才能理直氣壯的說：「我是一個很有責任感的人。」

### 安內攘外 平衡不同持份者利益

香港城市大學管理學系助理教授林澤富（Jeff）引用美國學者 David Waldman 和 Benjamin Galvin 提出的理論，領袖的責任感可從兩個層次定義，分別為「limited economic view（有限經濟角度）」及「extended stakeholder view（宏觀持份者角度）」。

前者以金錢為首要，重視企業自身利益，目標是賺取最高利潤；另一角度則講求兼顧多個不同持份者，包括投資者、員工、消費者、社會，甚至對自然環境的影響。相比起來，Jeff 認為後者才是真正負責任。



## 一味批評無用 應提改善建議

他認為作為團隊領袖，首先要對員工負責任。在大企業裏，管理層要開誠布公，向員工清晰交代目標，制訂適當標準和規則，切忌「講一套、做一套」，令下屬無所適從；其次留意團隊分工是否合適，工作量是否合理，定時留意工作狀況，適時提供意見或協助。Jeff 指出，負責任的上司，應密切關注下屬進度，並非只着眼最終結果，或怪責他們。「下屬做得不好，有時亦可能是上司問題。最重要是，你分配的工作是否合理，有否提供足夠資源和幫助，讓他完成職責。」

當下屬犯錯，先不應公開指摘，應「一對一」跟他分析利弊，讓他清楚犯錯原因和影響，再討論補救方案。「很多人只懂批評，但作為領袖需要具建設性的意見。以前人們喜歡看阿叔（林尚義）的足球評述，因為他不會一味說某個球員踢得差，而會說這球應該怎樣射，失球原因是人牆擺錯位置等。」

只顧批評無補於事，作為領袖，更重要能提出可行的改善建議，帶領員工進步。

所謂「安內攘外」，對員工負責固然基本，還得兼顧社會和自然環境等宏觀層面。身為領導層，擔當舉足輕重的把關角色，所作決定有否牽涉公眾利益，或破壞生態平衡，亦關係重大。

「以最近港鐵事件為例，之前傳媒揭發剪短鋼筋、樓宇沉降等事件，雖然技術上我答不到影響多大，但足以引起公眾恐慌。在社會層面而言，都不夠 responsible（負責任）。」

究竟該如何定義有承擔、負責任的領袖？他以一句話作結：「Avoid Harm and Do Good」，避免對任何持份者造成傷害下，作出正確決定。聽來抽象，實在毫不容易。要做個負責任的領袖，絕對是門高深學問。

作者：嚴智暘、李欣敏、歐慧兒

日期：2018 年 8 月 14 日

資料來源：

明報副刊 [https://news.mingpao.com/pns/dailynews/web\\_tc/article/20180814/s00005/1534183997362](https://news.mingpao.com/pns/dailynews/web_tc/article/20180814/s00005/1534183997362)

問題：

1. 閱畢這篇明報專訊，你認同當中的觀點嗎？你認為要成為一位負責任的學會領袖或幹事，需要怎樣做？除了責任感，一位成功的學會領袖，還需要具備其他特質嗎？試提出你的見解。